



ПРАВИТЕЛЬСТВО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Для служебного
пользования*

**Р.А. Силантьев, Р.В. Голубин, Н.И. Дунаева, Е.А. Замышевская,
С.А. Стрекалова, Л.Н. Касимова, С.А. Судьин**

Кто такие **КОЛУМБАЙНЕРЫ** и как их распознать

Методическое пособие

Нижний Новгород, 2022



ПРАВИТЕЛЬСТВО
НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Р.А. Силантьев, Р.В. Голубин, Н.И. Дунаева, Е.А. Замышевская,
О.Ю. Стрекалова, Л.Н. Касимова, С.А. Судьин

КТО ТАКИЕ КОЛУМБАЙНЕРЫ И КАК ИХ РАСПОЗНАТЬ

Методическое пособие

*Рекомендовано к использованию межведомственной рабочей группой
по профилактике распространения
международного молодежного движения «Колумбайн»
и других деструктивных течений*

Нижний Новгород
2022

Рецензенты:

Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна – доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского; ассоциированный сотрудник Социологического института Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, г. Санкт-Петербург

Сучков Юрий Александрович – главный врач ГБУЗ НО «Клиническая психиатрическая больница № 1» г. Нижнего Новгорода

Авторы:

Силантьев Роман Анатольевич, доктор исторических наук, заведующий лабораторией деструктологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук, доцент, декан факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дунаева Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, руководитель центра социально-психологического сопровождения студентов, доцент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Замышевская Елена Александровна, клинический психолог, младший научный сотрудник лаборатории деструктологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Стрекалова Ольга Юрьевна, советник юстиции, научный сотрудник лаборатории деструктологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Касимова Лала Наримановна, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»

Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

К61 **КТО ТАКИЕ КОЛУМБАЙНЕРЫ И КАК ИХ РАСПОЗНАТЬ:** Методическое пособие / Авторы: Р.А. Силантьев, Р.В. Голубин, Н.И. Дунаева, Е.А. Замышевская, С.А. Стрекалова, Л.Н. Касимова, С.А. Судьин. – Нижний Новгород: Правительство Нижегородской области, 2022. – 70 с.

Методическое пособие является первой отечественной научно-методической разработкой, посвященной проблеме выявления сторонников идеологии международного деструктивного движения «Колумбайн» в молодежной среде современной России.

В методическом пособии представлены поведенческие алгоритмы, направленные на раннее выявление потенциальных колумбайнеров, а также контактная информация ведомств и служб, ответственных за претотворение скулшутинга.

Методическое пособие предназначено для руководителей общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования, высшего образования и организаций дополнительного образования для ознакомления с феноменом скулшутинга.

Ведется подготовка расширенного издания, содержащего психолого-педагогические и социально-психологические инструменты выявления потенциальных колумбайнеров и рекомендации по профилактике распространения данной идеологии в молодежной среде.

ВВЕДЕНИЕ

*Международное молодежное движение «Колумбайн»
(другое используемое наименование «Скулшутинг»)*

Верховный Суд Российской Федерации,
от 02.02.2022 № АКПИ21-1059С,
вступило в силу 11.03.2022
(<http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>)

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных подростков характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью, неустойчивостью. Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с девиантогенными посылами и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют базис для деструктивного поведения.

Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и молодежи оправдательные установки относительно аддикций, насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но и даже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс: девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать вы-

соким уровнем девиантологической компетентности, определять признаки включенности детей и молодежи в деструктивные сообщества, обладать навыками предотвращения вовлечения в деструктивные объединения, проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.

Большую опасность представляет деструктивное движение «Колумбайн».

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Истоки, понятие и признаки движения «Колумбайн»

«КОЛУМБАЙН» – обобщенное название вооруженных атак на школы и другие учебные заведения, которое связано с событиями в одноименной школе в американском Денвере.

«Колумбайн» – название американской школы в штате Колорадо, в которую 20 апреля 1999 г. учащиеся старших классов Эрик Харрис и Дилан Клиболд ворвались и устроили стрельбу: погибли 13 человек, еще 37 пострадали. Оба преступника покончили с собой. После этого понятие «Колумбайн» вошло в обиход.

В современном мире подростки являются активными пользователями социальных сетей, в которых распространяются деструктивные культы и сообщества. Интернет – основной проводник «Колумбайна» в России. Привыкая к деструктивному контенту, подхватывая многие взгляды, правила, нормы, молодые люди готовы следовать «модным» направлениям, вынося их в реальную жизнь.

Основа движения «Колумбайн» – идеология насилия, преследующая цели массовой гибели людей, устрашения населения и дестабилизации обстановки в стране путем реализации масштабных насильственных акций преимущественно в стенах учебных заведений.

В сентябре 2017 года в подмосковном городе Ивантеевка произошло первое в России нападение на школу, совершенное в стилистике американской субкультуры «Колумбайн», являющейся самой опасной разновидностью скулшутинга или школьных расстрелов.

СКУЛШУТИНГ (англ. *school shooting* 'школьная стрельба') – применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства.

Более чем за четыре года, прошедших с этого времени, таких нападений было зафиксировано еще 13, а 94, по данным ФСБ, удалось предотвратить. По состоянию на конец 2021 года погибло 45 человек, включая четверых нападавших, не менее 200 человек получили ранения и травмы.

В период с 1999 по 2018 год в мире произошло по различным оценкам до 264 подобных инцидентов, в том числе два на постсоветском пространстве (Баку, 2009 и Минск, 2016).

18 октября 2018 г. президент России В.В. Путин, оценивая нападение на Керченский политехнический колледж, отметил, что «в соцсетях, в Интернете мы видим, что созданы специальные сообщества... Молодые люди с неустойчивой психикой создают для себя каких-то лжегероев... Это значит, что мы не создаем нужного, интересного и полезного контента для молодых людей, и они хватают этот суррогат героизма. Это приводит к трагедиям...». В настоящее время (июнь 2022 года) скулшутинг, в том числе основанный на идеологии «Колумбайн», стал одной из главных угроз национальной безопасности России.

2 февраля 2022 года Верховный суд Российской Федерации удовлетворил иск Генеральной прокуратуры и признал Международное молодежное движение «Колумбайн» (другое используемое наименование «Скулшутинг») террористическим, следовательно запрещенным на территории России в любом виде.

Следует отметить, что по одному или нескольким признакам нельзя причислить подростка к потенциальному «Колумбайнеру», только симптокомплекс всех перечисленных признаков может свидетельствовать о том, что подросток входит в эту группу.

Основные характеристики скулшутеров

Среди множества типов школьных стрелков (скулшутеров) на данный момент выделяются два основных:

- совершившие преступление из соображения мести конкретному лицу (реже – хулиганских соображений);
- приверженцев деструктивной субкультуры «Колумбайн», которые убивают неизбирательно.

Наибольшую общественную угрозу несут именно «Колумбайнеры», которые ответственны за наиболее резонансные и кровавые атаки.

Признаки истинного «Колумбайнера»

Подражание «основоположникам» и продолжателям этой субкультуры через копирование:

- имиджа;
- (псевдо)идеологических установок;
- способов совершения преступлений (желание заранее сообщить о своих намерениях, спланированное и организованное нападение, убийство или телесные повреждения, носящие умышленный характер);
- самоубийство.

Особенности аккаунта «Колумбайнера» в социальных сетях

Содержит фото- и видеоматериалы следующего содержания:

- суицидальная тематика;
- чрезмерной жестокости и агрессии;
- увлечение оружием;
- расизм;
- нацизм;
- сатанизм;
- серийные убийцы.

Последовательность действий преступления типичного «Колумбайнера» при подготовке и совершении преступления

Важной деталью субкультуры «Колумбайн» является максимально точное воспроизведение преступления Клиболда и Харриса, а также Бекмансурова и Галявиева, по следующему алгоритму:

1. Изучить материалы по субкультуре «Колумбайн» - посмотреть культовые фильмы, прочитать культовые книги, подписаться на тематические ресурсы.
2. Приобрести характерную одежду и экипировку – берцы, черный план или куртку, тактические перчатки и разгрузку, футболку или маску с надписью типа «Natural Selection» (естественный отбор), «Wrath» (гнев), «Hate» (ненависть), «Бог».
3. Выбрать объект для атаки. Обычно это среднее учебное заведение, где учится или учился «Колумбайнер», однако случаются атаки и на высшие учебные заведения.
4. Попробовать найти сообщника.
5. Составить план атаки, изучить распорядок дня и план помещений.
6. Приобрести огнестрельное оружие (в случае России ритуальное значение приобрели гладкоствольные помповые ружья) и собрать самодельное взрывное устройство (СВУ).
7. Перед атакой разместить в сети манифест (обращение, заявление, видеоролик) или же оставить дневник с пояснением своих мотивов; допустимо также сообщить о планах атаки знакомым.
8. Атаковать следует с утра, желательно во время начала второго урока или второй пары.
9. Совершать убийства в коридорах и незапертых классах, для усиления паники следует использовать СВУ.
10. После расстрела совершить самоубийство.

Степени риска нападения на учебное заведение

Необходимо провести анализ и дать оценку угрозы действий подростка, оценить степень реальности опасности, которую он может принести своими действиями. Важно определить степень риска нападения на учебное заведение, которая имеет свои маркеры.

Низкая – субъект проявляет интерес к внешним атрибутам идеологии «Колумбайн», просматривает вредоносный контент.

Средняя – субъект изучает и поддерживает идеологию «Колумбайна», открыто использует символику и атрибуты, заинтересован темой массовых убийств в социальных сетях.

Высокая – готов сценарий нападения на учебное заведение с целью массового убийства, выбрано время, место проведения, оружие.

Признаки типичного российского «Колумбайнера»

1. Молодой человек 14–20 лет из внешне достаточно благополучной семьи (иногда из неполной).
2. Учится обычно средне, хотя может иметь более высокий интеллект, благодаря чему способен вводить в заблуждение психологов и психиатров.
3. Пребывает в депрессивном состоянии, имеет предсуицидальный синдром, склонен к скрытой или явной агрессии, к циничным высказываниям и чрезмерной жестокости.
4. Отчужденный, скрытный, тревожный, инфантильный с завышенными ожиданиями относительно семьи и школы, общества и мира в целом.
5. Не всегда подвергается травле, может сам выступать в качестве зачинщика издевательств над другими.
6. Разделяет идеи расизма, нацизма, национализма, сатанизма.
7. Имеет проблемы во взаимоотношениях с противоположным полом.
8. Склонен к сверхценным увлечениям, придерживается мизантропической идеологии, которая проповедует ненависть ко всему человечеству.
9. Считает себя сверхчеловеком или богом, имеющим право убивать нижестоящих – «зомби», «биомусор», «червей».
10. Интересуется информацией, содержащей описание методов и способов убийства/самоубийства/изготовления оружия и взрывчатки. Мо-

жет самостоятельно их изготовить, имеет навыки долгосрочного планирования нападения на учебное заведение.

11. Шутит на тему убийств, составляет и демонстрирует списки своих будущих жертв, может высказывать конкретные угрозы и искать сообщников. Ведет тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес (либо оставляет «негативные» рисунки); проявляет интерес к неприятным зрелищам, сценам насилия.

12. В социальных сетях в качестве аватарок и статусов использует фотографии известных скулшутеров, серийных убийц или даты нападения (20.04.1999, 17.10.2018 и др.).

13. Внезапно удаляет аккаунт, что является критически важным маркером, указывающим на последнюю стадию подготовки мероприятия.

14. Имеет проблемы с психическим здоровьем. Возможны психотические симптомы (слуховые галлюцинации императивного характера, побуждавшие субъекта к причинению боли и страданий другим; навязчивые мысли и представления об убийстве).

1.2. Психологические особенности подростков потенциальных «Колумбайнеров»

Мотивация поведения «Колумбайнеров»

1. Обида, фрустрация, желание мести.

1.1. Обида и желание мести связаны с отношениями в среде СВЕРСТНИКОВ.

1.2. Обиды подростков могли быть связаны и с нереализованной жаждой признания в сочетании с низкой самооценкой и пессимизмом по поводу своего будущего.

1.3. Большая часть стрелков считали себя жертвами издевательств или преследований, при этом им редко угрожали напрямую.

2. Фантазии с насильственным содержанием.

2.1. Часто эти фантазии «вызревают» несколько лет, прежде чем реализуются.

2.2. К фантазиям нередко добавлялось представление о праве решать судьбу других людей.

2.3. Ближе к совершению действий мысли и планы «Колумбайнеров» все больше начинают проявляться в разговорах с друзьями и в социальных сетях. Это распространенный и очень важный сигнал, который не должен быть пропущен.

2.4. Уходит «вглубь себя», сосредоточивается на техническом планировании акта.

3. Отсутствие дружеских отношений.

3.1. Эти подростки являются одиночками.

3.2. В некоторых случаях такие лица были коммуникабельны и даже популярны среди сверстников.

4. Желание подражать широко известными преступлениям

4.1. Подростки могут быть очарованы и воодушевлены боевиками из «Колумбайна», часто носят аналогичную одежду и выбирают то же оружие, что у их героев.

4.2. Подростки хотят быть «круче», превзойти своих предшественников (например, убить больше человек).

Психологические особенности подростков, склонных к «Колумбайну»

I группа. Подростки, склонные к депрессии

Наличие у подростка высказываний об отсутствии смысла жизни, собственной малоценности указывает на депрессию, которая может предшествовать идеям убийства и самоубийства.

Депрессия может развиться вне связи с какими-то видимыми причинами, на фоне полного физического и социального благополучия. Возникновение этих разновидностей депрессий, как правило, связано с биологическими, внутренними факторами.

Возникновению **психогенной депрессии** предшествуют отрицательные жизненные события, которые могут носить острый либо хронический характер. К острым стрессам относятся: развод родителей, смерть одного из родителей, ссора с близкими людьми, конфликты со сверстниками.

В подростковом возрасте встречаются разные варианты депрессий:

Апатическая депрессия – состояние, для которого характерно снижение и утрата заинтересованности в жизни с затруднением или невозможностью выполнять умственную и физическую нагрузку в результате отсутствия желания, мотивации, стремления к какому-либо виду деятельности, снижения побуждений к психической активности.

Дисфорическая депрессия характеризуется мрачным, угрюмым настроением с вспыльчивостью, озлобленностью и ожесточенным отчаянием. Со слов подростков, их возмущает, «бесит» решительно всё, они «ненавидят всех и вся», понимая в то же время, что для такого отношения нет серьезных объективных оснований, и они нередко обвиняют себя в бессердечии, чёрствости, невыносимом для окружающих собственном поведении.

При **заторможенной депрессии** преобладают замедленность и затрудненность мышления при отсутствии или слабой выраженности торможения в двигательной сфере и неяркой выраженности депрессивного настроения. Отмечается резкое падение успеваемости, связанное с утратой способности к восприятию новых сведений, субъективным ощущением потери памяти, трудностями воспроизведения нового материала и сосредоточения внимания. На этом фоне появляются нерезко выражен-

ные идеи несостоятельности, самоуничужения, страх школы, иногда с полным отказом от ее посещения.

Депрессия в тяжелых случаях может привести к суицидальным мыслям и попыткам. Суицидальное поведение встречается в подростковом возрасте часто. В последние годы среди лиц юношеского возраста стремительно растет число суицидов, связанных с депрессией. Особенности пубертатного периода, такие как эмоциональная лабильность, неустойчивая самооценка, трудности самоидентификации, коммуникативные проблемы, эгоцентризм делают подростка легко уязвимым, ранимым. В юношеском возрасте совершаются разного рода суицидальные попытки, в значительной мере демонстративного характера.

Ранняя диагностика и лечение депрессии является единственной возможностью предупредить первичную суицидальную попытку и предотвратить ее повторение!

Депрессия часто сопровождается поведенческими расстройствами. В поведении прежде общительные, живые и разговорчивые, подростки становятся одиночками, замкнутыми, теряют интерес к прежним увлечениям. Возникают трудности в социальном взаимодействии, прогулы в школе и избегание школьных мероприятий.

Депрессия может меняться на состояние с повышенной активностью, что предполагает вероятность перехода в **маниакальное состояние**. Подростки начинают вычурно одеваться, красят волосы в яркие цвета. Для подростков в маниакальном состоянии характерны веселость, отвлекаемость, изменчивость внимания, поверхностность суждений и оценок, оптимистическое отношение к своему настоящему и будущему; хорошее расположение духа, чувство необычайной бодрости, прилив сил, отсутствие утомляемости. Стремление к деятельности сопровождается отсутствием завершения начатых дел, бездумной и беспорядочной тратой денег. У таких школьников ускоряется темп мышления, они становятся многословны, нарушается внимание (внимание ни на чем не задерживается надолго, нередко подросток комментирует все, что попадает в поле зрения). Свойственна также переоценка собственной личности. Иногда маниакальное состояние характеризуется преобладанием раздражительности, гневливости, придирчивости вплоть до возникновения возбуждения со злобой, яростью, разрушительными тенденциями, агрессией.

II группа. Замкнутые и необщительные подростки

Замкнутость как черта характера проявляется молчаливостью, формальным контактом с окружающими, отсутствием близких друзей. Подростки предпочитают быть сами по себе, выбирая деятельность и хобби, которые не требуют взаимодействия с другими людьми (например, компьютерные игры). Контакты с окружающими сопряжены для них с чувством неловкости, напряжением. Не умея проникнуть в чужие переживания, угадать желания других, почувствовать неприязненное отношение к себе или, наоборот, симпатию и расположение, уловить тот момент, когда не надо навязывать свое присутствие и когда, наоборот, надо выслушать, посочувствовать, они подвергаются насмешкам и даже жестоким преследованиям со стороны других подростков. Такие школьники ранимы, чувствительны к замечаниям, насмешкам. Им трудно объяснить свою точку зрения, так как люди их не понимают, не согласны с ними. Некоторых из этих подростков отличает самостоятельное, нестандартное, небанальное, возможно, творческое мышление. Такие подростки, не будучи склонны к групповой преступной деятельности, могут совершать серьезные правонарушения «во имя группы», желая, чтобы «группа признала их своими». Они, как правило действуют в одиночку, умеют скрывать свои поступки, не ищут сообщников, хорошо обдумывают свои действия.

III группа. Подростки, склонные к переоценке своей личности и самолюбванию (нарциссические личности)

Одна из главных характеристик таких личностей – чередование ощущений собственной грандиозности и собственной ущербности. Они стараются казаться лучше, чем есть, для того, чтобы произвести благоприятное впечатление на других. Критику воспринимают очень болезненно и пытаются избежать ее всеми способами. Защищаясь от ощущения своей незначительности, используют тщеславие, презрение, высокомерие. Проблемы межличностного общения обычно проявляются в виде невозможности создавать и поддерживать близкие отношения и/или как чувство безразличия к другим (человек не в состоянии сопереживать близкому). Для таких личностей скушшутинг может быть подтверждением их значимости и превосходства над другими.

IV группа. Подозрительные и недоверчивые подростки

Такие подростки с подозрительностью относятся к окружающим. Считают, что другие намерены причинить им вред или обмануть их, даже при отсутствии или недостаточной обоснованности этих чувств. Бурно реагируют на критику, постоянно кем-то или чем-то недовольны, злопамятны и мстительны. Они склонны исказить факты, расценивать нейтральные или даже дружеские действия как враждебные. Происходящие события в жизни нередко связывают с заговорами, собственной ответственности и участия в причинно-следственных связях не видят. У них просматриваются тенденции к эгоцентризму. На промахи и неудачи реагируют очень ярко. Эти подростки честолюбивы, заносчивы и самонадеянны, не умеют прощать обиды, ревнивы и несговорчивы, прямолинейны, склонны переоценивать свои возможности и способности. Любят отстаивать свою правоту, но действительно правыми бывают не всегда.

V группа. Подростки, склонные к асоциальному поведению

Такие подростки имеют очень высокое мнение о себе, могут быть очень упрямы, самоуверенны и высокомерны. Могут также быть обаятельными, разговорчивыми и мягкими на словах в попытках заполучить желаемое. Часто разглагольствуют о «деспотическом режиме», «моральном угнетении», «пропасти между поколениями». Могут обманывать или манипулировать людьми, чтобы заполучить желаемое. Эти подростки часто раздражаются и физически агрессивны. Раскаяние за совершенные действия отсутствует. Могут рационализировать свои действия, обвиняя тех, кого они обидели («они это заслужили») или утверждать, что такова жизнь. Они не испытывают угрызений совести и любой ценой делают то, что лучше для них самих. У них наблюдается недостаток эмпатии и равнодушие. Они могут пренебрегать чувствами и правами других, быть равнодушными к их страданиям.

Безусловно, педагог не может и не должен диагностировать психические расстройства, но изменившееся поведение подростка, он зачастую может заметить первым и поставить в известность школьного психолога и родителей, тем самым предупредить трагическое развитие событий.

1.3. Поведенческие маркеры




1.3.1. Визуальные маркеры

Личность «Колумбайнера»	События, связанные с личностью
Эрик Харрис и Дилан Клиболд	Первые «Колумбайнеры» 20.04.1999, нападение на школу «Columbine High School»
Томас Лейн	27.01.2012, нападение на школу «Chardon High School»
Николас Круз	18.02.2018, нападение на школу «Stoneman Douglas High School»







В графе 1 содержатся сведения о личности, совершившего нападение.

Во 2 графе описаны события, связанные с личностью.

В 3 графе указано, где и как употребляется данная информация.

Как/где употребляется	Изображение
Фото и имя могут быть использованы в качестве обозначения страницы в социальных сетях	
Элементы оформления странички в социальных сетях, надпись на футболке («Killer»), в которой нападавший находился в зале суда	
Аккаунты в социальных сетях содержали расистские и мусульманские оскорбления, например, «Хочу убивать чернокожих и мексиканцев»	

Личность «Колумбайнера»	События, связанные с личностью
Сергей Гордеев	03.02.2014, стрельба в школе № 263 в районе Отрадное г. Москвы
Михаил Пивнев	05.09.2017, стрельба в средней школе в городе Ивантеевка Московской области
Владислав Росляков	17.10.2018, стрельба с использованием огнестрельного оружия и применением СВУ в г. Керчи

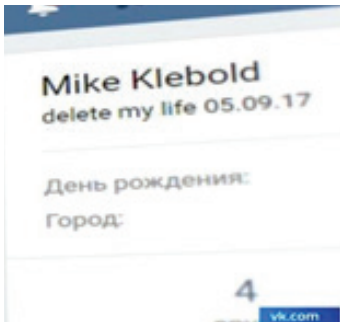


Как/где употребляется	Изображение
Элементы оформления аккаунта в социальных сетях	 
Элементы оформления аккаунта в социальных сетях	 
Элементы оформления аккаунта в социальных сетях (надпись на футболке «Ненависть» во время нападения)	 

Личность «колумбайнера»	События, связанные с личностью
Даниил Засорин	14.11.2019, стрельба в Благовещенске в Амурском колледже строительства и ЖКХ
Ильназ Галявиев	11.05.2021, стрельба в Казанской гимназии № 175
Тимур Бекмансуров	20.09.2021, стрельба в Пермском Государственном Национальном исследовательском институте

Как/где употребляется	Изображение
Элементы оформления аккаунта в социальных сетях	
Элементы оформления аккаунта в социальных сетях	
Для оформления аккаунта в социальных сетях цитаты из манифеста могут быть использованы как статус подписи к загружаемому на личную страницу контенту	

**Основные обозначения и аббревиатуры,
которые используют потенциальные «Колумбайнеры»**

Обозначения/аббревиатуры	Значение
Delete my life	«Удалить свою жизнь» (фраза, употребленная Михаилом Пивневым на своей странице ВКонтакте с предупреждением о последующем нападении)
Ich bin Gott (исполнитель Dossche)	«Я Бог» (из дневника Эрика Харриса)
NaturalBornKillers/NBK	«Прирожденные убийцы» (фраза, использованная первыми «Колумбайнерами»)

Как употребляется	Изображение
Статус в социальных сетях	
Статус в социальных сетях, надпись на одежде	
Надпись на одежде	

Обозначения/аббревиатуры	Значение
Hate	«Ненависть»
Natural Selection	«Естественный отбор» (надпись на футболке Эрика Харриса)
Wrath	«Гнев»

Как употребляется	Изображение
Надпись на одежде	
Надпись на одежде	
Надпись на футболке Дилана Клиболда	

**Основные числовые маркеры,
используемые потенциальными «Колумбайнерами»**

Числа/даты	Значение
20.04.1999	Стрельба в школе «Колумбайн»
17.10.2018	Дата стрельбы, устроенной Владиславом Росляковым в Керчи
11.05.2021	Стрельба в Казанской гимназии № 175, устроенная Ильназом Галявиевым
20.09.2021	Стрельба в Пермском Государственном Национальном исследовательском институте, устроенная Тимуром Бекмансуровым
4/20	День рождения Адольфа Гитлера
14/88	Утверждение Адольфа Гитлера из первой части 8-й главы книги «Моя борьба» длиной в 88 слов
2083	Андерс Брейвик, манифест «2083 – Европейская декларация независимости»
23	W (23 буква латинского алфавита) – White
28/B&H	Blood & Honor «Кровь и честь»
4R	Четвертый рейх
5	I have nothing to say

**Особенности внешнего вида и одежды
потенциальных «Колумбайнеров»**

Внешний вид	Описание
	<p>Стиль милитари: высокие берцы, преобладание черной, красной цветовой гаммы, перчатки без пальцев, кожаные изделия, символика в виде принтов, отсылающая к тематике колумбайна, сатанизма, неонацизма и т.д. Берцы, плащ, кепка, очки, рюкзак, рубашки в клетку, перчатки, футболки с надписью «Natural selection» и «We are KMFDM».</p>  <p>Керченский стрелок в футболке с надписью «Ненависть»</p>  <p>Казанский стрелок в маске «Бог»</p>
	

Маркерные увлечения потенциальных «Колумбайнеров»

1. «Колумбайн».
2. Биографии Эрика Харриса, Дилан Клиболда, Владислава Рослякова и других известных колумбайнеров.
3. Мизантропическая идеология (особенно в версии украинской секты «М.К.У.»).
4. Массовые или серийные убийства.
5. Маньяки.
6. Террористические организации.
7. Суицид.
8. «Игры смерти» («синие киты»).
9. Нацизм, расизм.
10. Сатанизм.
11. Неоязычество.
12. Агрессивный атеизм.
13. Огнестрельное оружие и СВУ.
14. Порнография (в том числе «хентай»).
15. Жестокое обращение с животными.

Культовые фильмы и видеоролики

Ключевой фильм – «Прирожденные убийцы» (Natural born killers – NBK): именно так Харрис и Клиболд называли свою акцию в школе «Колумбайн»).

«Стрелок в школе» («Привет, Герман»), «Слон», «Класс», «Нулевой день», «Боулинг для Колумбины», «Что-то не так с Кевином», «Шоссе в никуда», «Черный дрозд», «Ярость» («Рэмпейдж»), и видеозаписи школьных расстрелов, массовых казней по линии МТО «Исламское государство».

Культовая музыка

Группы Skabbibal, KMFDM, Foster the people («Pumped up kicks»), Till Lindemann («Ich hasse Kinder»), композиции в жанрах блэк метал, пейган метал.

Книги

«Поваренная книга анархиста», «Русская кухня – Азбука домашнего терроризма», «Ярость» Стивена Кинга, дневники Эрика Харриса и Дилана Клиболда «Книга бога» и «Книга печального бога».

1.3.2. Вербальные (словесные) маркеры

Вербальные маркеры (лингвистические признаки) – слова и словосочетания, используемые в речи, текстах, сообщениях, которые могут свидетельствовать о приверженности идеологии «Колумбайн».

Слова-призывы – словосочетания, содержащие призывы и угрозы деструктивной деятельности по отношению к миру, людям или себе.

Слова-стигмы – устойчивые слова или словосочетания, наиболее часто используемые последователями идеологии «Колумбайн», отражающие их отношение к миру, к людям, к себе, к идеологии и оружию.

I. Отношение к миру

Слова-призывы

- была бы у меня возможность уничтожить всё, я бы без раздумий сделал это;
- нужно уничтожить всех недоразвитых людей;
- весь окружающий мир – выдумка;
- ненавижу общество;
- ускорим естественный отбор.

Слова-стигмы

- анархизм;
- kill mankind;
- неонацизм;
- хаос;
- ненависть к человечеству;
- человеконенавистничество;
- солипсизм.

II. Отношение к людям

Слова-призывы

- хочу убить их всех;
- вскрыл бы глотку каждому;
- завтра вы удивитесь, что я сделаю;
- они должны поплатиться за это;
- организуем бойню;
- завтра идем стрелять;
- не приходите в школу;
- завтра принесу чехол от гитары (будет сюрприз);
- скоро вы все будете умирать.

Слова-стигмы

- биомусор/биомасса;
- естественный отбор;
- ненависть;
- все люди роботы/рабы/зомби;
- месть;
- черви;
- мясо.

III. Отношение к себе

Слова-призывы

- меня стоит изолировать от общества;
- я хочу, чтобы все страдали, как и я;
- я должен/обязан это сделать;
- я не боюсь смерти, я и есть смерть;
- я хочу видеть крики, слезы, страх;
- буду как Пивнев, буду как Росляков;
- делит май лайф.

Слова-стигмы

- я – псих/садист/дегенерат;
- воин;
- бог (ich bin Gott);
- сверхчеловек;
- ничтожество.

IV. Отношение к идеологии / Отношение к оружию

Слова-стигмы

- сатанизм;
- нацистская идеология;
- мизантропия;
- расизм;
- фашизм;
- Колумбайн.

Слова-стигмы

- огнестрел;
- взрывчатое;
- СВУ;
- Counter-Strike;
- топор.

1.4. Законодательная база

Вызывают опасение различные группы и «паблики» социальных сетей, которые не являются сообществами экстремистских организаций, но используют призывы, лозунги, фотографии и видеоматериалы, тем самым оказывая негативное воздействие, направляя подростков в русло экстремистского мышления и поведения.

Существуют следующие нормативно-правовые документы, которые обеспечивают защиту детей от вредоносного контента и определяют степень ответственности в случае вовлечения их в деструктивные движения.

❶ **Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию»** регулирует отношения, складывающиеся по поводу охраны и защиты здоровья, нормального развития, физической, интеллектуальной, нравственной, психической безопасности детей, прав и законных интересов детей при обороте информации, наносящей вред их социальному, духовному и нравственному благополучию.

❷ **Федеральный закон от 18.12.2018 № 472-ФЗ**

О внесении изменений в статью 151.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Закон устанавливает дополнительные механизмы противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к совершению противоправных действий, опасных для их жизни.

❸ **Кроме того, 02.02.2022 Верховным судом Российской Федерации рассмотрены и удовлетворены исковые требования Генеральной прокуратуры России о признании террористическим движения «Колумбайн» и о запрете его деятельности.**

В этой связи любые действия, направленные на распространение идеологии движения «Колумбайн», участие в деятельности указанного

движения, а также действия организационного характера, направленные на продолжение или возобновление противоправной деятельности запрещенной организации, повлекут за собой установленную законом ответственность.

Уголовная ответственность по части 1 статьи 205.5 Уголовного кодекса РФ наступает за организацию деятельности террористической организации и за участие в такой деятельности.

Под участием в деятельности террористической организации понимается совершение лицом умышленных действий, относящихся к продолжению или возобновлению деятельности данной организации (проведение бесед в целях пропаганды деятельности запрещенной организации, непосредственное участие в проводимых организационных мероприятиях и т.п.).

Санкция статьи 205.5 УК РФ предусматривает наказание исключительно в виде лишения свободы на срок до 20 лет либо пожизненного лишения свободы.

За пропаганду или демонстрацию атрибутики или символики террористической организации наступает административная ответственность, предусмотренная статьей 20.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Виновному лицу может быть назначено наказание в виде штрафа в размере до 2 тыс. рублей, юридическому лицу – до 50 тыс. рублей.

❹ **«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022)**

УК РФ Статья 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма.

1. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма – наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо электронных или информационно-телекоммуникаци-

онных сетей, в том числе сети «Интернет», – наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до пяти лет либо лишением свободы на срок от пяти до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет.

УК РФ Статья 205.1. Содействие террористической деятельности

1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьей 205.2, частями первой и второй статьи 206, статьей 208, частями первой-третьей статьи 211, статьями 220, 221, 277, 278, 279 и 360 настоящего Кодекса, вооружение или подготовка лица в целях совершения хотя бы одного из указанных преступлений – наказываются лишением свободы на срок от пяти до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

1.1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями 205, 205.3, 205.4, 205.5, частями третьей и четвертой статьи 206, частью четвертой статьи 211 настоящего Кодекса, вооружение или подготовка лица в целях совершения хотя бы одного из указанных преступлений, а равно финансирование терроризма - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет либо без такового или пожизненным лишением свободы.

УК РФ Статья 205.5. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации

1. Организация деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической, – наказывается лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.

2. Участие в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической, – наказывается лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

❸ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.05.2022)

Статья 20.3. Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами

1. Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами, – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц – от одной тысячи до четырех тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц – от десяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Профилактика «Колумбайна» в образовательных учреждениях

Профилактика деструктивной агрессии должна проводиться не только в формате реагирования в ответ на чрезвычайные ситуации, но и в формате профилактики (начиная с первичной), включающей целенаправленную деятельность и создание условий для формирования у подрастающего поколения ценностных установок, представлений о нормах этики, просоциального поведения.

Следует принимать во внимание, что построение превентивной работы вокруг нравственных ценностей (ценностей высшего порядка) затруднено превалированием утилитарных, материальных ценностей в смысловом поле не только подростков, но и взрослых. Потому систему воспитательной работы следует конструировать через постепенное стимулирование подростков, а также родителей, на предмет важности формирования ценностей высшего порядка. При этом нужно учитывать, что мотивы обогащения у современных подростков связаны не только с желанием обладания (вещами, гаджетами, оплачиваемыми развлечениями), но и с желанием получить более высокий социальный статус среди значимых сверстников через демонстрацию материальных возможностей.

Необходимо проведение профилактических мероприятий, которые позволят молодому поколению осознать то, что движение «Колумбайн» несет потенциальную опасность; главная задача заключается в том, чтобы убедить обучающихся в ложности транслируемых ценностей.

Важно довести до сознания и степень ответственности тех, кто только начинает вовлекаться в данное движение, следует сделать акцент на том, что

02.02.2022 г. Верховный суд Российской Федерации удовлетворил иск Генеральной прокуратуры и признал Международное молодежное движение «Колумбайн» (другое используемое наименование «Скулшутинг») террористическим, следовательно запрещенным на территории России в любом виде.

тинг») террористическим, следовательно запрещенным на территории России в любом виде.

Рассмотрим уровни профилактики деструктивной агрессии обучающихся образовательных учреждений.

Уровень **первичной профилактики** предназначен для всех обучающихся, направленный на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Это целый комплекс мероприятий, цель которых:

- дать учащимся социально-психологические знания;
- оказать социально-психологическую поддержку;
- помочь им раскрыть свой потенциал;
- активизировать ресурсы сопротивляемости деструктивным движениям.

Основными направлениями работы являются просвещение, профилактика и психокоррекция.

Первичная профилактика направлена на создание условий для формирования у подростка опыта позитивного общения, преодоления конфликтных ситуаций, принятия самостоятельных решений в ситуациях выбора и ответственности за него на основе сформированных ценностных установок, представлений о этике, нормах поведения. Важно сформировать коммуникативные навыки, опыт конструктивного ролевого взаимодействия, способность к самооценке, анализу своих действий, понимание их последствий, опыт оценочной деятельности, мотивацию к просоциальному поведению.

Важным аспектом является **гражданское образование** подростков, которое позволит развивать навыки активного участия в жизни общества, политической грамотности, ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

► Для формирования активной гражданской позиции современным подросткам необходимы навыки активного участия в гражданских процессах, что позволит подростку научиться оспаривать идеи и действия, не согласующиеся с идеями гражданского общества, критически размышлять, идентифицировать предрассудки и деструктивную пропаганду.

► Внеурочная деятельность (волонтерство) может стать для подростка основой формирования гражданской позиции и социальной активности.

Среди всех групповых форм первичной профилактики деструктивной агрессии широко применяются круглые столы, диспуты, дискуссии (Приложение 3).

Вторичная профилактика направлена на социально-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска»: вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, недопущение усугубления личностных, социальных деформаций, недопущение закрепления опыта деструктивного поведения.

Предполагает информирование об учащихся «группы риска» заместителей директоров школ по воспитательной работе; обучение педагогов школы стратегиям взаимодействия с учащимися «группы риска»; индивидуальное консультирование и углубленное психологическое обследование учащихся «группы риска».

Основой вторичной профилактики в образовательной среде является содержание программ, направленных:

- на снижение влияния провокативных факторов деструктивного агрессивного поведения и усиление факторов защитных;
- на развитие ресурса сопротивляемости и противостояния деструктивному контенту.

Таким образом, психологическая коррекция личности обучающегося в аспекте профилактики деструктивной агрессии направлена на снижение влияния «факторов риска» и усиление «факторов защиты».

Третичная профилактика предполагает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме (ресоциализацию). Важным моментом является работа с классом с целью предотвращения идеализации подростка-одноклассника с деструктивной агрессией.

2.2. Рекомендации по психологической диагностике деструктивного поведения

Эффективность профилактической работы во многом зависит от выявления подростков, склонных к деструктивному поведению. Данная работа должна осуществляться комплексно и включать в себя:

▷ наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения;

▷ мониторинги – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения;

▷ индивидуальную психодиагностику подростков «группы риска», требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы.

Методики для диагностики деструктивного поведения подбираются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, от задач проведения скрининговой или углубленной диагностики и включают в себя:

▷ методики диагностики личностных особенностей (на социальное развитие и морально-ценностную сферу, саморегуляцию, психоэмоциональную сферу, межличностные отношения и коммуникативную компетентность, самооценку, самосознание, мотивационно-потребностную сферу, акцентуации характера и др), влияющих на формирование деструктивного поведения;

▷ методики диагностики признаков деструктивного поведения (суицидального, зависимого и т.д).

Следует отметить, что ряд отечественных и зарубежных исследователей считают, что уровень агрессии бывает повышен при депрессии. Депрессия меняет восприятие и оценку поступающей информации, нарушает адекватность реагирования, приспособительное поведение, снижает работоспособность. В картине депрессии нередко отмечают дисфорию, жестокие действия, расширенные самоубийства.

Поэтому, учитывая взаимосвязь агрессивного поведения и депрессии важным этапом профилактической работы с деструктивной агрессией можно считать первичную диагностику, позволяющую выявить обучающихся с депрессивным состоянием, с аутоагрессией.

Диагностический инструментарий может включать в себя методики, которые позволят выявить индивидуально-психологические и поведенческие особенности подростков с проблемами в поведении, склонностью к отклоняющемуся поведению, агрессивностью, враждебностью, депрессивностью, суицидальными рисками.

Для первичной диагностики и выявления группы риска могут быть использованы следующие методики.

① **Шкала враждебности Кука-Медлей** (Cook-Medley Hostility Scale, CMHS) разработана на основе соответствующей шкалы MMPI. Методика представляет собой опросник, предназначенный для диагностики склонности к враждебному и агрессивному поведению. По итогам обследования вычисляется уровень цинизма, агрессивности и враждебности.

② **Шкала депрессии Бека для подростков** – адаптированная версия классического опросника, разработанного психиатром Аароном Беком еще в 1961 году. Методика предназначена для определения состояния пониженного настроения – депрессии – с учетом его глубины, выявления особенностей межличностных контактов подростка со сверстниками, формирования планов на будущее, трудностей адаптации подростка в сложной для него социальной ситуации.

③ **Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил** (Клейберг Ю.А.) направлена на выявление предрасположенности к преодолению социальных норм и правил в поведении детей (Приложение 2).

Для углубленной диагностики и продолжения работы с «группой риска» могут быть использованы следующие методики.

① **Методика «Тест руки» (Hand-test)**. Полученные результаты теста испытуемого относят к одной из 11 категорий: «Агрессия», «Указание», «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация», «Зависимость», «Демон-

стративность», «Увечность», «Активная безличность», «Пассивная безличность», «Описание».

② **Тест незаконченных предложений для подростков (О.Г. Япарова)**, направленный на выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, к детской формальной и неформальной группам, учителям, к своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Психологу следует дословно фиксировать ответы испытуемого.

③ **Тест Сонди** (для старшеклассников и студентов) указывает на предрасположенность учащихся к определенным заболеваниям и ряду патологий, как сексуальная недифференцированность, агрессивность, проявляющаяся садо-мазохистическими тенденциями, эпилептоидные черты, истерические склонности, шизоидные проявления, паранойальность, депрессия, маниакальное состояние.

④ **Рисуночный тест Р. Сильвер (РТС)** используется как средство диагностики депрессивных состояний и агрессивности среди детей и подростков.

⑤ **Опросник уровня агрессивности Басса – Перри** – личностная тестовая методика, направленная на диагностику агрессивности. Является продолжением Опросника уровня агрессивности Басса – Дарки.

На основе **результатов диагностики** формируются группы обучающихся, склонных к деструктивной агрессии, требующих повышенного психолого-педагогического внимания с проведением профилактических мероприятий.

Особую тревогу вызывают личности, у которых наблюдаются выраженные депрессивные симптомы в сочетании с антиобщественными чертами личности. В особую категорию для психологического сопровождения следует отнести лиц с самоощущением социальной изоляции, психологическими трудностями или расстройствами (не обязательно психическими).

Коррекция деструктивной агрессии должна реализовываться в рамках психопрофилактических программ (мероприятий) и включать различные

формы и методы работы: социально-психологические тренинги (тренинги развития жизненных навыков, личностного роста, формирования асертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию, коммуникативные тренинги), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии, консультирование, методы когнитивно-поведенческой терапии, арт-терапии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агрессивное поведение в образовательной среде: аналитический доклад // Анализ результатов теоретических и эмпирических исследований по проекту «Разработка современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде» / Под ред. Вагнер И.В., Волковой Е.Н., Усольцевой И.В. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021. 345 с.
2. Амелина Я.А. Бенефис ненависти. Как «колумбайнеры» и керченский убийца Владислав Росляков стали «героями» российской деструктивной молодежи (18+) / Кавказский геополитический клуб. М.: Издатель А.В. Воробьев, 2019. 160 с.
3. Амелина Я.А. «Группы смерти» как угроза национальной безопасности России. М., 2017.
4. Амелина Я.А. Эклектика экстремизма. Как идеология ненависти завоевывает умы и сердца. М., 2022. 172 с.: с ил.
5. Андрианова Р.А., Шемшурин А.А., Чернов В.А., Селиванова Е.И. Проблемы и ресурсы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 4. С. 107–125.
6. Баева Л.В. «Группы смерти» и «колумбайн-сообщества» в онлайн-культуре и реальном социуме // Информационное общество. 2019. № 3. С. 33–42.
7. Бакин А.А., Резовский Р.С. Криминалистическая характеристика обстановки преступлений, совершаемых членами тоталитарных сект // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2010. № 1(35). С. 236–240.
8. Бузина Т.В. Вторая смерть – от самообожения к самоуничтожению // Идеи и идеалы. 2011. № 3 (9). Т. 1. С. 88–100.
9. Бушуев М. Психолог о том, как можно было предотвратить нападение на школу (интервью с немецким психологом Мирко Альвином) [Электронный ресурс] / М. Бушуев // DW 19.01.2018. URL: <https://www.dw.com/>

ги/психолог-о-том-как-можно-было-предотвратить-нападение-на-школу/a-42226950 (дата обращения: 30.05.2022)

10. Волкова Е.Н. Программы профилактики подросткового буллинга в деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 90–97.

11. Волчецкая Т.С., Авакьян М.В., Осипова Е.В. Криминологическая характеристика и профилактика скулшутинга и кибербуллинга в России и зарубежных странах // Всероссийский криминологический журнал. 2021. Т. 15. № 5. С. 578–591.

12. Гребенюк А.А. Психологические особенности и профилактика вооруженных нападений на школьные учреждения // Человек – Природа – Общество: Теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. 2018. № 4(11). С. 19–24.

13. Грибанов Е.В., Ильницкий А.С. Колумбайн – новая криминальная угроза общества постмодерна // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: материалы Международной научно-практической конференции. Материалы круглого стола. Грозный: Изд-во Чеченского государственного педагогического университета, 2020. С. 257–260.

14. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. 2018. № 4(32). С. 62–76.

15. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков (Части 1–3). СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. 316 с.; С. 64–66.

16. Дунаева Н.И., Баранова Ю.М., Филина Т.В. Проблема профилактики деструктивной агрессии на примере движения «колумбайн» // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75. Часть 4.

17. Иванченко Р.Б., Польшиков А.В. Состояние, факторы, предупреждение школьного насилия: экспертный взгляд // Вестник Воронежского института МВД России. 2018. № 4. С. 183–191.

18. Каллен Д. Колумбайн. М.: Like Book, 2019. 608 с.

19. Караяна А.Г. О роли психологии в профилактике терроризма // Национальный психологический журнал. 2010. № 2 (4). С. 37–40.

20. Карпов В.О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. Т. 9. № 4 (34). С. 442–446.

21. Клейберг Ю.А. Шуттинг как психолого-девиантологический феномен // Вестник экспериментального образования. 2020. № 1 (22). С. 1–11.

22. Колумбайниана: методы анализа и предотвращения насилия в школе: Учебное пособие. СПб.: Центр психологической безопасности. Режим доступа: http://sh87.aptrg.gov.spb.ru/_tbkp/27/kolumbajn.pdf (дата обращения: 03.06.2022).

23. Лангман П. Почему дети убивают? Что происходит в голове у школьного стрелка? М.: Бомбора, 2022. 304 с.

24. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 2006. С. 288–318.

25. Малафеева М.А. Кто виноват в массовых школьных расстрелах. Мнения экспертов // Профилактика экстремизма в системе образования: Сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / Сост. А.С. Спрыгин, И.С. Анофриев. Выпуск 4. М.: МПГУ, 2019. С. 60–68.

26. Малюшина Ю.А., Шатилович С.Н., Федорова О.Б. Изучение психологического механизма насильственных преступлений как один из аспектов профилактики скулшутинга // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3. С. 86–97.

27. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). М.: ФИОКО, 2021. 62 с.

28. Михеев Д.Ю. Особенности субкультуризации деструктивного движения «Колумбайн» среди молодежи и его связь с терроризмом // Молодой ученый. 2021. № 50 (392). С. 293–295.

29. Мосечкин И.Н. Виктимологические аспекты противодействия вооруженным нападениям на учебные заведения (school-shooting) // Виктимология. 2019. № 1 (19). С. 46–53.

30. Плотников В.В., Самойлов С.Р. Проблема скулшутинга (колумбайна) в Российской науке // Общество и право. 2021. № 2 (76). С. 163–168.

31. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета: учебник / под ред. И.В. Абакумовой, П.Н. Ермакова. М.: КРЕДО, 2013. 352 с.

32. Умняшова И.Б. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей и подростков в образовательной организации [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 2(2). С. 37–41.
33. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / 2-е изд., доп. / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко, Е.В. Лопуга; под ред. Т.А. Епомяна. Барнаул, 2017. 150 с.
34. Пучнин А.В., Пучнина М.Ю. Влияние деструктивного интернет-контента на формирование колумбайн-идей среди несовершеннолетних // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 3 (91). С. 115–120.
35. Родивилина В.А., Сизова М.С. Несовершеннолетний и преступление: влияние информационной среды // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 2 (93). С. 184–193.
36. Сабанин С.Н., Мартынов С.И. Влияние компьютерных игр на насильственную преступность несовершеннолетних // Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. 2013. № 2. С. 178–184.
37. Савельева Е.Н., Буденкова В.Е. Идентификация террориста: случай Брейвика как методологический кейс // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 450. С. 84–92.
38. Сериков А.Е. «Колумбайн» как медийный прототип школьных расстрелов // Человек в информационном обществе: сб. материалов науч.-практ. междунар. конф., посвящ. 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина. Самара: Самар. нац. исслед. ун-т им. С.П. Королева, 2021. С. 658–661.
39. Силантьев Р.А., Чекмаев С.В. Деструктология. Как быстро и надежно лишиться денег и здоровья. 10 шагов к успеху. М.: Пятый Рим, 2020. 288 с.
40. Силантьев Р.А., Малыгина И.В., Полетаева М.А., Силантьева А.И. Основы деструктологии: Учебник. М: ФИВ, 2020. 208 с.
41. Собкин В.С., Федотова А.В. Подростковая агрессия в социальных сетях: восприятие и личный опыт // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 2. С. 5–18.
42. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. 2014. № 3(15). С. 39–51.
43. Старков О.В., Башкатов Л.Д. Криминология. Религиозная преступность. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. 386 с.
44. Степанова А. А. Психологическая профилактика деструктивности в образовательных организациях // Педагогическое образование в России. 2017. № 12. С. 147–152.
45. Холопов А.В. Методика расследования ритуальных убийств: учебное пособие. Ч. I. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 2005. 52 с.
46. Чамберс У.В., Лангоуни М.Д., Малиноски П. Шкала группового психологического насилия // Журнал практического психолога. 2000. № 1–2. С. 131–141.
47. Чунин А.С. Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект // Обзор. НЦПТИ. 2020. № 3(22). С. 48–52.
48. Шапкина Е.В., Шиллер В.В., Кривцова Е.В. Исследование суицидальных тенденций у учащейся молодёжи // Социодинамика. 2019. № 4. С. 15–23.
49. Шиллер В.В. Исследование проблемы криминализации учащейся молодежи: социально-психологический аспект // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 202–207.
50. Шиллер В.В., Шапкина Е.В., Огнев Д.А., Валиуллина Е.В., Боровикова З.В., Старостин А.Н. Региональный мониторинг экстремистских настроений и проявлений: принципы, методы, практика. Кемерово: Кемеровский государственный медицинский университет, 2019. 151 с.
51. Шиллер В.В. Методы диагностики и профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде (опыт Кузбасского регионального мониторинга экстремизма и терроризма) // Современные системы безопасности – антитеррор: материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума (24–25 мая 2017 г.). Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. С. 188–191.
52. Эбич А.В. Психологическое насилие в социуме, как фактор негативной трансформации идентичности // Журнал практического психолога. 2004. № 4. С. 188–194.
53. Юнг К.Г. Психология нацизма: Вотан / К.Г. Юнг // О современных мифах. М.: Практика, 1994. С. 213–251.
54. Chandler, R.A. (1945). Rosenberg's Nazi Myth. New York: Cornell University Press.

 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Алгоритмы действий образовательных организаций
в случае обнаружения фактов деструктивных проявлений
в детско-юношеской среде**

Сокращения:

ДЧ МВД – дежурная часть Министерства внутренних дел

ОДО – организация дополнительного образования

ОО – основная образовательная организация, в которой обучается ребенок

ЦПДП – Центр психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области

ПОО – профессиональная образовательная организация

55. Fast, J. (2015). Beyond Bullying. Breaking the Cycle of Shame, Bullying, and Violence. Oxford: Oxford University Press.

56. Kaufman, E. (2018) An Examination of School Shootings and Mental Health: A Comparative Case Study. Honors Theses. <https://digitalworks.union.edu/theses/1684>

57. Langman, P. (2016). Why kids kill: Inside the minds of school shooters. New York: Palgrave Macmillan.

58. Karpova, A., Savelev, A., Maksimova, N. Modeling the Process of School Shooters Radicalization (Russian Case) // Social Sciences. 2021. № 12. Vol. 10. P. 1–26.

59. Lastrapes, E. et al. School Shootings Revisited for Clinicians // Psychiatric Annals. 2020. V. 50. №. 9. P. 376–381.

60. Lemieux, F., Bricknell, S., Prenzler, T. Mass shootings in Australia and the United States, 1981–2013 // Journal of Criminological Research, Policy and Practice. 2015. Vol. 1. Issue: 3. P. 131–142.

61. Malkki, L. Political Elements in Post-Columbine School Shootings in Europe and North America // Terrorism and Political Violence. 2014. V. 26 (1). P. 185–210. doi: 10.1080/09546553.2014.849933

62. MacKay, J. (2010) The Columbine School Shootings. Detroit: Gale.

63. McCauley, C., Moskalenko, S. Toward a Profile of Lone Wolf Terrorists: What Moves an Individual From Radical Opinion to Radical Action // Terrorism and Political Violence. 2014. № 26 (1). P. 69–85. doi: 10.1080/09546553.2014.849916

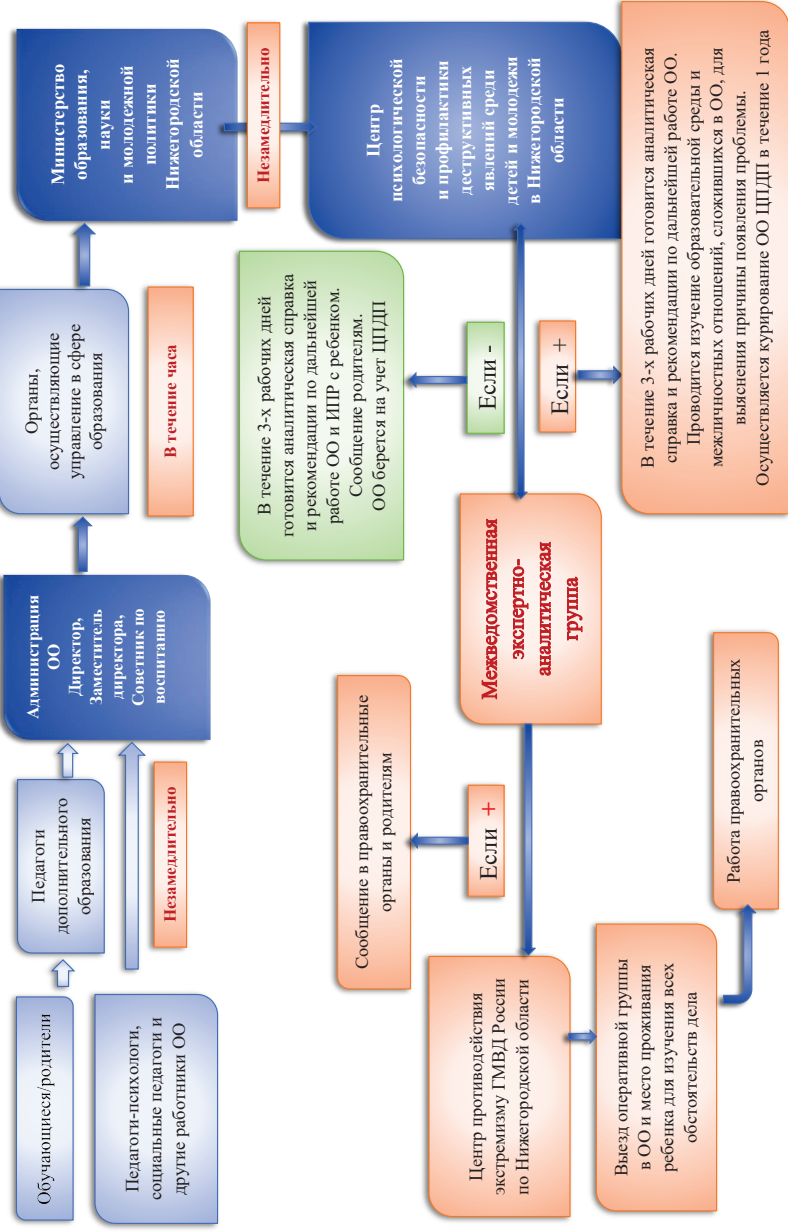
64. National Threat Assessment Center. Protecting America's schools: A US Secret Service analysis of targeted school violence // US Secret Service, Department of Homeland Security. 2019. P. 15–16.

65. Rico, A.R. Fans of Columbine shooters Eric Harris and Dylan Klebold // Transformative Works and Cultures. 2015. Vol. 20.

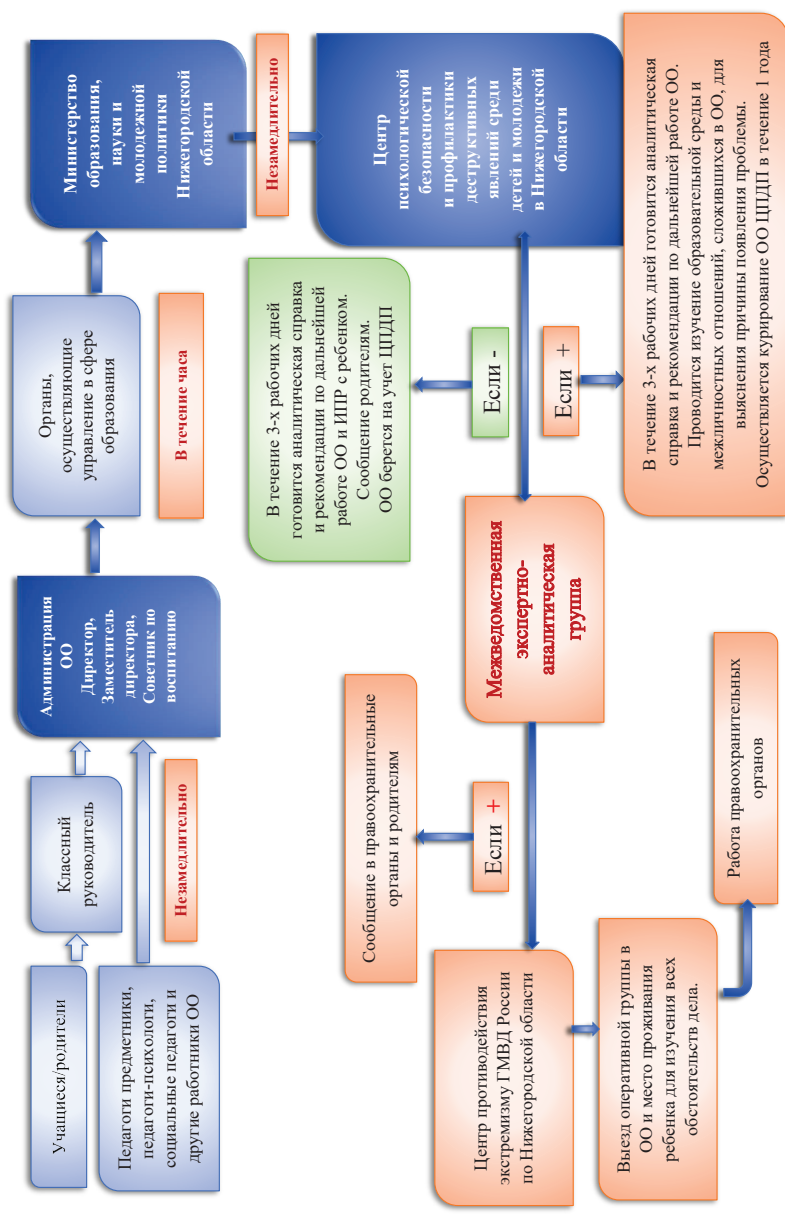
66. Peterson, J.K. & Densley, J.A. (2019). The Violence Project Database of Mass Shootings in the United States, 1966–2019. Saint Paul, MN: The Violence Project. Retrieved from <https://www.theviolenceproject.org>.

67. Towers, S., Gomez-Lievano, A., Khan, M., Mubayi, A., & Castillo-Chavez, C. (2015) // Contagion in Mass Killings and School Shootings. PLoS One, 10(7): e0117259. doi: 10.1371/journal.pone.0117259.

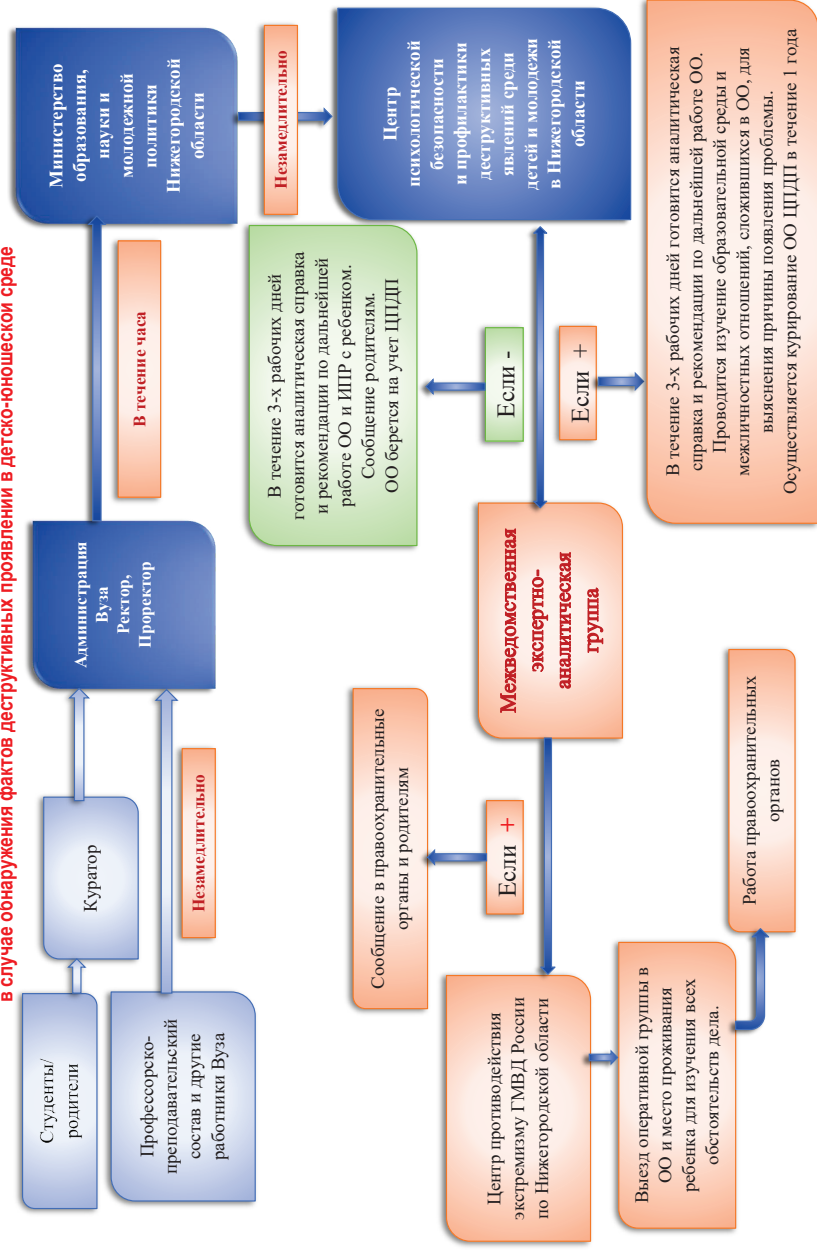
Алгоритм действий организаций дополнительного образования в случае обнаружения фактов деструктивных проявлений в детско-юношеской среде



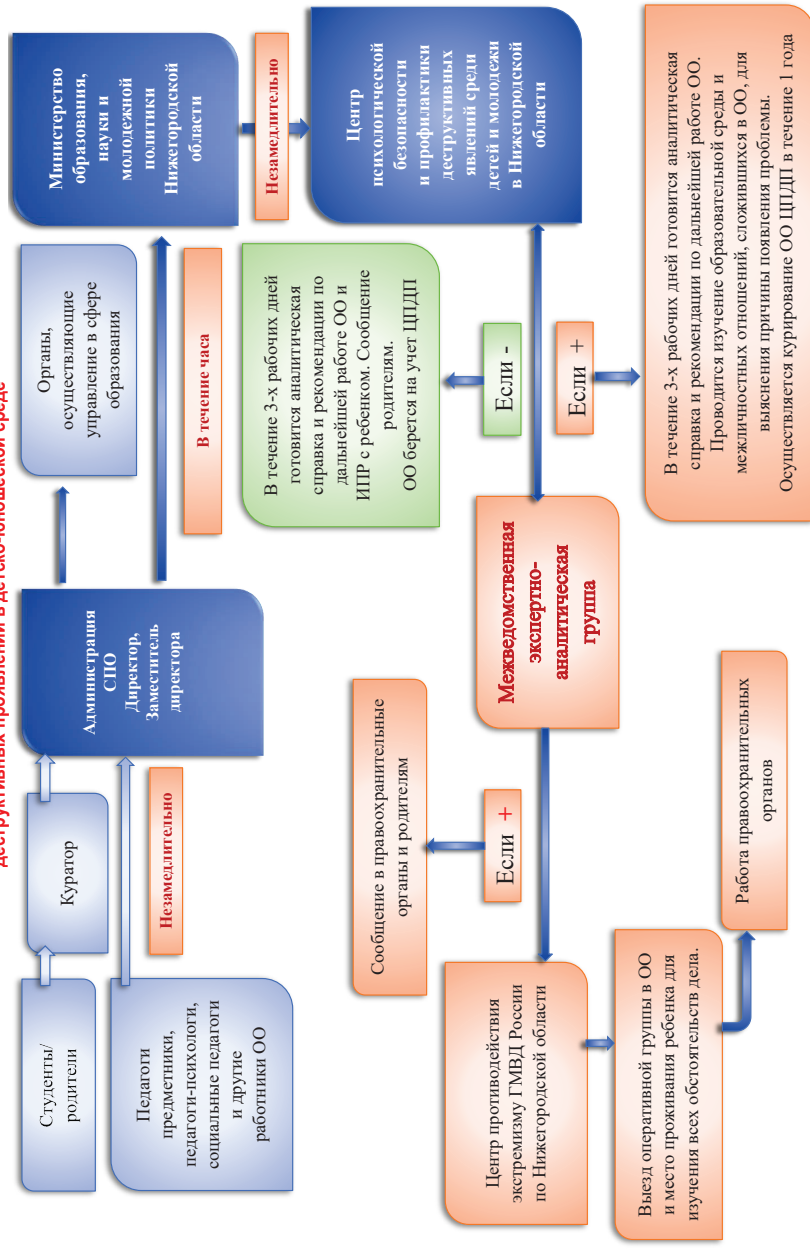
Алгоритм действий общеобразовательных организаций в случае обнаружения фактов деструктивных проявлений в детско-юношеской среде



Алгоритм действий образовательной организации высшего образования в случае обнаружения фактов деструктивных проявлений в детско-юношеской среде



Алгоритм действий организации СПО в случае обнаружения фактов деструктивных проявлений в детско-юношеской среде



Опросники первичной диагностики деструктивной агрессии

Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя приложенную шкалу:

6 – обычно,	3 – случайно,
5 – частично,	2 – редко,
4 – иногда,	1 – никогда.

1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.
2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.
3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.
4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.
5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.
6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.
7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.
8. Люди часто разочаровывали меня.
9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.
10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.
11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.

12. Я считаю, что многие люди используют ложь, для того чтобы двигаться дальше.

13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.

14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.

15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.

16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.

17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.

18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.

19. Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит.

20. Более безопасно никому не верить.

21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.

22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.

23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.

24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.

25. Меня раздражает, когда другие отрываю меня от дела.

26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.

27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях.

Обработка результатов и интерпретация

Ключ

Шкала цинизма: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22

Шкала агрессивности: 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27

Шкала враждебности: 8, 13, 17, 18, 25

Варианты ответа | Баллы

1 – обычно	4 – случайно
2 – часто	5 – редко
3 – иногда	6 – никогда

• *Интерпретация результатов для шкалы цинизма:*

65 баллов и больше – высокий показатель;
40–65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
25–40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
25 баллов и меньше – низкий показатель.

• *Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:*

45 баллов и больше – высокий показатель;
30–45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
15–30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
15 баллов и меньше – низкий показатель.

• *Интерпретация результатов для шкалы враждебности:*

25 баллов и больше – высокий показатель;
18–25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
10–18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
10 баллов и меньше – низкий показатель.

Шкала депрессии Бека (подростковый вариант)

Шкала депрессии Бека для подростков – адаптированная версия классического опросника, разработанного еще в 1961 году психиатром Аароном Беком. Методика предназначена для определения состояния пониженного настроения – депрессии – с учетом его глубины, выявления особенностей межличностных контактов подростка со сверстниками, формирования планов на будущее, трудностей адаптации подростка в сложной для него социальной ситуации.

Опросник включает 13 пунктов, характеризующих состояние молодого человека в последнее время – сегодня и на этой неделе. Они охватывают все аспекты психического состояния:

- качество настроения;
- оптимизм и вера в свои силы;
- отношение к своему телу и внешности;
- качество коммуникаций с окружающими;
- физическая активность и самочувствие;
- уровень аппетита и сна;
- удовлетворенность своими успехами.

Инструкция: «В этом опроснике содержатся группы утверждений. Внимательно прочитайте каждую группу утверждений. Затем определите в каждой группе одно утверждение, которое лучше всего соответствует тому, как Вы себя чувствовали НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ И СЕГОДНЯ. Поставьте галочку около выбранного утверждения. Если несколько утверждений из одной группы кажутся Вам одинаково хорошо подходящими, то поставьте галочки около каждого из них. Прежде чем сделать свой выбор, убедитесь, что Вы прочли все утверждения в каждой группе».

1

0 Мне не грустно.

1 Мне грустно или тоскливо.

2 Мне все время тоскливо или грустно, и я ничего не могу с собой поделать.

3 Мне так грустно или печально, что я не могу этого вынести.

2

0 Я смотрю в будущее без особого разочарования.

1 Я испытываю разочарование в будущем.

2 Я чувствую, что мне нечего ждать впереди.

3 Я чувствую, что будущее безнадежно и поворота к лучшему быть не может.

3

0 Я не чувствую себя неудачником.

1 Я чувствую, что неудачи случались у меня чаще, чем у других людей.

2 Когда оглядываюсь на свою жизнь, я вижу лишь цепь неудач.

3 Я чувствую, что потерпел неудачу как личность (родители).

4

0 У меня не потерял интерес к другим людям.

1 Я меньше, чем бывало, интересуюсь другими людьми.

2 У меня потерял почти весь интерес к другим людям, и почти нет никаких чувств к ним.

3 У меня потерял всякий интерес к другим людям и они меня совершенно не заботят.

5

0 Я принимаю решения примерно так же легко, как всегда.

1 Я пытаюсь отсрочить принятые решения.

2 Принятие решений представляет для меня огромную трудность.

3 Я больше совсем не могу принимать решения.

6

0 Я не чувствую, что выгляжу сколько-нибудь хуже, чем обычно.

1 Меня беспокоит то, что я выгляжу непривлекательно.

2 Я чувствую, что в моем внешнем виде происходят постоянные изменения, делающие меня непривлекательным.

3 Я чувствую, что выгляжу гадко и отталкивающе.

7

0 Я не испытываю никакой особенной неудовлетворенности.

1 Ничто не радует меня так, как раньше.

2 Ничто больше не дает мне удовлетворения.

3 Меня не удовлетворяет всё.

8

0 Я не чувствую никакой особенной вины.

1 Большую часть времени я чувствую себя скверным и ничтожным.

2 У меня довольно сильное чувство вины.

3 Я чувствую себя очень скверным и никчемным.

9

0 Я могу работать примерно так же хорошо, как и раньше.

1 Мне нужно делать дополнительные усилия, чтобы что-то сделать.

2 Я с трудом заставляю себя сделать что-либо.

3 Я не могу выполнять никакую работу.

10

0 Я не испытываю разочарования в себе.

1 Я разочарован в себе.

2 У меня отвращение к себе.

3 Я ненавижу себя.

11

0 У меня нет никаких мыслей о самоповреждении.

1 Я чувствую, что мне было бы лучше умереть.

2 У меня есть определенные планы совершения самоубийства.

3 Я покончу с собой при первой возможности.

12

0 Я устаю ничуть не больше, чем обычно.

1 Я устаю быстрее, чем раньше.

2 Я устаю от любого занятия.

3 Я устал чем бы то ни было заниматься.

□ 13

0 Мой аппетит не хуже, чем обычно.

1 Мой аппетит не так хорош, как бывало.

2 Мой аппетит теперь гораздо хуже.

3 У меня совсем нет аппетита.

Обработка и интерпретация результатов

До 9 баллов – удовлетворительное эмоциональное состояние

От 10 до 19 баллов – легкая депрессия

От 19 до 22 баллов – умеренная депрессия

Более 23 баллов – тяжелая депрессия

Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)

Цель методики – выявить предрасположенность к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.

2. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

3. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

4. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

5. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

6. Иногда я говорю неправду.

7. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

8. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

9. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

10. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.

12. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

13. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

14. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

15. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

16. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

17. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

18. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

19. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

20. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

Ключи и процедура подсчета тестовых баллов

Каждому ответу при совпадении с ключом присваивается один балл. По количеству набранных баллов определяется уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

Ключ: 1 (нет); 2 (нет); 3 (да); 4 (да); 5 (да); 6 (да); 7 (да); 8 (да); 9 (да); 10 (да); 11 (да); 12 (да); 13 (нет); 14 (да); 15 (да); 16 (нет); 17 (да); 18 (да); 19 (да); 20 (нет).

Результаты:

0–4 балла – низкий уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

5–15 баллов – средний уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

16–20 баллов – высокий уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

Примерная тематика родительских собраний, бесед, семинаров, круглых столов (14–15 лет)

- ▶ Правила бесконфликтного общения с подростками.
- ▶ Психолого-педагогические основы проявления экстремизма у детей и его профилактика в подростковой среде.
- ▶ Воспитание гражданского долга у подростков.
- ▶ Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде.
- ▶ Сопrotивляемость личности деструктивному контенту.

Примерная тематика родительских собраний, бесед, семинаров, круглых столов (16–17 лет)

- ▶ Современные молодежные движения.
- ▶ Преступление и подросток.
- ▶ Профилактика социальной агрессии, вандализма в молодежной среде.

Примерная тематика семинаров для педагогов и специалистов, работающих с молодежью

- ▶ Психология деструктивного поведения подростков.
- ▶ Маркеры деструктивной агрессии подростков.
- ▶ Ресурсы сопротивляемости личности деструктивным движениям.

Примерная тематика бесед, тренинговых занятий с учащимися 14–16 лет

- ▶ «Что такое терроризм».
- ▶ «Мир без насилия».
- ▶ «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты».
- ▶ Тренинг-игра «Ситуация успеха».
- ▶ Тренинг «Я учусь владеть собой».
- ▶ Тренинг «Мобилизация внутренних ресурсов».

Примерная тематика бесед, тренинговых занятий с учащимися (студентами) 17–22 лет

Основной формой работы может стать практикум, который позволит каждому участнику высказывать свое мнение и представить способ решения ситуации.

- ▶ «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления терроризма».
- ▶ «Я выхожу в жизнь».
- ▶ «Конфликты и способы их разрешения».
- ▶ «Ресурсы сопротивляемости личности деструктивным движениям».
- ▶ «Влияние и противостояние влиянию».

ГЛОССАРИЙ

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения. Тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании с целью подчинить себе других, либо доминировать над ними.

Агрессивно-депрессивные посты – посты, выкладываемые подростками, выражающие агрессивное отношение к кому- или чему-либо или негативное отношение к себе и суицидальные наклонности.

Аккаунт – набор информации, необходимой для идентификации пользователя. Его используют для получения доступа к социальным сетям, персональному компьютеру и смартфону, информации отдельных сайтов.

АУЕ – экстремистская организация, популярная среди молодёжи и направленная на совершение преступлений, правонарушений и антисоциальный образ жизни.

Аутоагрессия — активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах, форма деструктивного поведения.

Буллинг – травля, агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или других.

Виктимность – (англ. *victim* 'жертва') склонность личности становиться жертвой обстоятельств, противоправных действий. Подобные люди уязвимы перед более сильными, подавляющими их личностями, которые могут склонить их к совместным авантюрам против их воли (например, наркокурьерству).

Группа смерти – группа людей, в которой участники планомерно подготавливают собственную смерть под руководством администратора группы.

Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Депрессивное поведение – состояние сниженной самооценки и волевой активности при котором индивид испытывает негативные эмоции: подавленность, тоску, отчаяние.

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо; поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Деструктивный контент – контент, массового распространения, направленный на потрансляцию аморальной, нелегализованной информации.

Деструктивная субкультура – сфера культуры, поддерживающая поведение среди участников, которое причиняет ущерб и приводит к разрушениям.

Деформация – искажение индивидом полученной информации и окружающего мира через призму профессиональных обязанностей и интересов.

Инцелы – экзотическая молодежная деструктивная субкультура, «недобровольно воздерживающиеся» молодые люди, не пользующиеся успехом у противоположного пола, не имеющие сексуальных отношений и обвиняющие в этом общество.

Кибербуллинг – травля, производящаяся в социальных сетях.

Ксенофобия – навязчивый страх перед незнакомыми лицами; ненависть, нетерпимость к кому- или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному в отношении мужчин (андроцид и сексуальная объективация мужчин).

«Колумбайнеры» – подростки, интересующиеся массовым убийством в американской школе «Колумбайн» и другими подобными нападениями, являющиеся поклонниками тех, кто совершил данные преступления.

Маньяки культ убийства (они же **М.К.У.**, **МКУ**) – неонацистская террористическая организация, придерживающаяся радикальных форм расизма и мизантропии (пиплхейт).

Мемы – единица культурной информации, получившая в качестве канала распространения новую среду – интернет. В интернете происходит обмен интернет-мемами, а сами они представлены в нескольких формах: в виде статичного или подвижного изображения, в звуковом и словесном виде.

Мизандрия – понятие, обозначающее ненависть, укоренившиеся предубеждения и предвзятое отношение по отношению к мужчинам. Мизандрией могут называться систематические принижения: социальная маргинализация, дискриминация по признаку пола, враждебность, гиноцентризм, унижение мужчин, насилие.

Мизантропия (человеконенавистничество) – отчуждение от людей, ненависть к ним; нелюдимость. Мизантропия выступает как крайняя форма индивидуализма, противопоставления личности обществу. Связана с пессимизмом, недоверием, подозрительностью. Некоторыми исследователями рассматривается как патологическое психофизиологическое свойство личности. Данная склонность может являться основной жизненной философией.

Мизогиния – ненависть, неприязнь либо укоренившееся предубеждение по отношению к женщинам. Мизогиния может проявляться в форме дискриминации женщин по признаку пола и гендера, их принижения, насилия в отношении женщин или сексуальной объективации.

Нарциссическое поведение – поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Негативизм – часто неосознанная реакция протеста «против системы» (в отличие от нонконформизма), стремление к самостоятельности, уменьшению роли авторитетов в жизни, особенно в подростковом возрасте.

Неосатанизм – оккультно-религиозная доктрина, постулирующая идею о том, что смысл жизни заключается в удовольствии, которое является целью любого действия.

Неоязычество – одно из современных направлений религиозного движения, основанное на возрождении традиций язычества, мифологии, оккультных практик.

Нонконформизм – отторжение ценностей и установок общества, отказ следовать преобладающей культуре. Это осознанный выбор идти «против течения». Антоним: конформизм. Близкое по значению: нигилизм.

(Псевдо)идеологические установки «Колумбайнеров» – следование и пропаганда идеологии «чистой» ненависти и насилия как самоцели, провозглашение себя «богом», а всех остальных – «биомусором».

Перверсия – отклонение сексуального поведения от общепринятой нормы, характеризующееся навязчивым, болезненным, независимым от человека извращением его сексуальных чувств в выборе объекта, способа их выражения (сюда входит и садомазохизм, и вуайеризм, и эксгибиционизм).

Пиплхейт/пиплхейтинг (англ. *people* 'люди', *hate* 'ненависть') – современная субкультура человеконенавистничества. Может привлекать именно молодежный контингент ввиду придания мизантропии образа новой субкультуры.

Селфхарм (англ. *self-harm* 'самоповреждение') – преднамеренное повреждение своего тела по различным причинам. Самоповреждение встречается как симптом многих психических расстройств. Наиболее частая форма самоповреждения – порезы кожи и расцарапывание кожи при помощи острых предметов. Может выступать в качестве «крика о помощи» или способа обратить на себя внимание. Увечья (например, порезать вены) могут наноситься без суицидальных намерений, но так или иначе служат «тревожным звоночком» о нестабильном психическом состоянии подростка.

Скулшутинг (англ. *school shooting* 'школьная стрельба') – вооружённые нападения в учебных учреждениях или скулшутинг, применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства.

Солипсизм – философская доктрина, характеризующаяся признанием собственного индивидуального сознания в качестве единственной и несомненной реальности и отрицанием объективной реальности окружающего мира. Может рассматриваться как крайняя форма субъективного идеализма.

Социальная адаптивность – способность индивида к интеграции в обществе и активное приспособление к условиям социальной среды.

Суицид – умышленное лишение себя жизни.

Токсичный контент – контент, основу которого составляют аморальные, агрессивно-направленные на кого-то или на что-то темы.

Хентай – (яп. 'извращение') – жанр японской анимации (аниме), комиксов (манги), а также изображений соответствующей стилистики, основ-

ным элементом которых являются содержащиеся в них эротические или порнографические сцены.

Шок-контент – контент, направленный на то, чтобы вызвать у читающего или смотрящего негативное состояние шока или удивления.

Шутинг – стрельба в месте массового скопления людей с целью ранения или убийства как можно большего количества человек.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Истоки, понятие и признаки движения «Колумбайн»	5
1.2. Психологические особенности подростков потенциальных «Колумбайнеров»	11
1.3. Поведенческие маркеры	16
1.3.1. Визуальные маркеры	16
1.3.2. Вербальные (словесные) маркеры	30
1.4. Законодательная база в сфере защиты детей от «Колумбайн» сообществ	32
II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Профилактика «Колумбайна» в образовательных учреждениях	36
2.2. Рекомендации по психологической диагностике деструктивного поведения	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1.</i> Алгоритмы действий образовательных организаций в случае обнаружения фактов деструктивных проявлений в детско-юношеской среде	49
<i>Приложение 2.</i> Опросники первичной диагностики деструктивной агрессии	54
<i>Приложение 3.</i> Примерная тематика родительских собраний	62
ГЛОССАРИЙ	64

Дежурная служба УФСБ России
по Нижегородской области
831 433 87 02

Министерство внутренней региональной
и муниципальной политики
Нижегородской области
831 419 67 50

Дежурная часть ГУ МВД России
по Нижегородской области
102

Центр психологической безопасности
и профилактики деструктивных явлений
среди детей и молодежи
в Нижегородской области
831 274 65 61

Силантьев Роман Анатольевич
Голубин Роман Викторович
Дунаева Наталья Ивановна
Замышевская Елена Александровна
Стрекалова Ольга Юрьевна
Касимова Лала Наримановна
Судьин Сергей Александрович

КТО ТАКИЕ КОЛУМБАЙНЕРЫ И КАК ИХ РАСПОЗНАТЬ

Методическое пособие

Формат 60 x 84 1/16
Бумага офсетная. печать цифровая.
Усл. печ. л. 2. Заказ № 623. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии ННГУ им. Н.И. Лобачевского
603000, г. Нижний Новгород, ул. Б. Покровская, 37