

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Финансовая грамотность»**

**Срок реализации 3 года  
2- 4 классы**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

**Личностными** универсальные учебные действия:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные** универсальные учебные действия:

*Регулятивные УУД*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

*Познавательные УУД*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*Коммуникативные УУД*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
<i>Деньги (23 ч)</i>	<b>2 класс (17)</b> Сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.	Урок-открытие новых знаний, урок-КВН; подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки; творческие работы, игры, викторины.	Работа в группах; работа с различными источниками информации; моделирование макета купюры, монеты; драматизация.
	<b>3 класс (1ч)</b> Знакомство детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег. Формирование у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.		
	<b>4 класс (5ч)</b> Знакомство с современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.		
<i>Товары и услуги (11 ч)</i>	<b>3 класс (5 ч)</b> Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров.	Урок-конкурс, урок-викторина, участие в конкурсах.	Работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; создание иллюстраций, плакатов; сравнение иллюстраций с содержанием текста, самостоятельное чтение.
	<b>4 класс (6 ч)</b> Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.		
<i>Планирование бюджета семьи</i>	<b>3 класс (10 ч)</b> Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является	Урок-викторина; урок-сказка с	Смысловое чтение; выбор вида чтения в зависимости

<b>(23 ч)</b>	<p>заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии.</p> <p><b>4 класс (13 ч)</b>  Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p>	использован и инсценировк и; устный журнал; диспут; финансовая игра.	от цели; монологическ ие высказывания ; материала для классной газеты.
<b>Труд — основа жизни (6 ч)</b>	<p><b>4 класс (6 ч)</b>  Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.</p>	Конкурс- кроссворд; Финансовый ринг.	Составление «финансового словаря»; монологическ ие высказывания самостоятель ная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты.
<b>Итоговое повторени е (27 ч)</b>	<p><b>2 класс (4 ч)</b>  Обобщение знаний в игровой форме за период курса.</p> <p><b>3 класс (4 ч)</b>  Обобщение знаний в игровой форме за период курса.</p> <p><b>4 класс (4 ч)</b>  Защита своего проекта в русле курса, умение оценить свой проект и проект одноклассника с точки зрения полученных знаний и навыков за период изучения курса.</p>	Викторины, финансовые деловые игрыигры, защита проектов.	Анализ собственной работы и работы однокласник ов; составление устных монологическ их высказываний подготовка устных журналов; материалов для классной газеты; практическая работа со справочной литературой.

### 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

№	Темы	Кол-во часов
<b>Деньги (17 часов)</b>		
1	Что такое деньги	1
2	Как появились деньги. Появление обмена товарами	1
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами	1
4	Проблемы товарного обмена	1
5	Появление первых денег	1
6	Свойства драгоценных металлов	1
7	Появление первых монет	1
8	Первые монеты разных государств	1
9	Что такое деньги и откуда они взялись	1
10	Устройство монеты	1
11	Древнерусские товарные деньги	1
12	Какие деньги были раньше в России. Клады «Меховые деньги»	1
13	Происхождение слов «Деньги. Рубль. Копейка»	1
14	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1
15	Рубль. Гривенник и полтинник.	1
16	Пословицы и поговорки про деньги	1
17	Дизайн и купюры сказочной страны	1
<b>Современные деньги (13 ч.)</b>		
18	Изобретение бумажных денег	1
19	Изобретение бумажных денег	1
20	Защита монет от подделки	1
21	Современные монеты	1
22	Способы защиты от подделок бумажных денег	1
23	Способы защиты от подделок бумажных денег	1
24	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
25	Современные деньги России	1
26	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1
27	Появление безналичных денег	1
28	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1
29	Проведение безналичных расчетов	1
30	Функции банкоматов	1
<b>Итоговое повторение (4 ч.)</b>		
31-32	Обобщение материала, изученного во втором классе.	2
33-34	Викторина «Роль денег в жизни человека»	2
Итого		34

### 3 класс

№	Темы	Кол-во часов
<b>Деньги (6 ч.)</b>		
1	Откуда деньги в семье?	1
2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1
3	Основной источник дохода современного человека.	1
4	Основной источник дохода современного человека.	1
5	На что тратятся деньги?	1
6	Бюджет – план доходов и расходов.	1
<b>Современные деньги (14 ч.)</b>		
7	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1
8	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1
9	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1
10	Денежный займ.	1
11	Имущество. Аренда.	1
12	Учёт доходов и расходов	1
13	Сравниваем доходы\расходы	1
14	Копилки. Коллекционирование.	1
15	Вложения в банк или ценные бумаги.	1
16	Банковский вклад. Недвижимость.	1
17	Ценные бумаги.	1
18	Фондовый рынок.	1
19	Акции. Дивиденды	1
20	Сравниваем разные виды сбережений.	1
<b>Товары и услуги (5 ч.)</b>		
21	Проценты по вкладам. Кредиты.	1
22	Мошенничество.	1
23	Обмен денег на товары и услуги.	1
24	Откуда в семье деньги	1
25	Способы экономии.	1
<b>Планирование бюджета семьи (6 ч.)</b>		
26	Как умно управлять своими деньгами.	1
27	Превышение доходов над расходами. Сбережение.	1
28	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1
29	Обязательные и необязательные расходы	1
30	Сбережения.	1
31	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1
<b>Итоговое занятие (3 ч.)</b>		
32-34	Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.	1
34	Распределение обязанностей в семье. Способы экономии.	
ИТОГО:		34

### 4 класс

№	Темы	Кол-во часов
<b>Деньги (5 ч.)</b>		
1	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать.	
2	Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».	
3	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры.	

4	Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики	
5	Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах (в командах).	
<b>Товары и услуги (6 ч.)</b>		
6	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик.	1
7	Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы.	1
8	Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы.	1
9	Важность труда людей разных профессий. Производители.	1
10	Фабрика, завод — места, где производят товары.	1
11	Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	1
<b>Планирование бюджета семьи (13 ч.)</b>		
12	Доход. Зарплата. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.	1
13	Исследования: «Лотерея – повезло?», «Что такое премия и как её заработать».	1
14	Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека.	1
15	Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства.	1
16	Богатство и культура. Богатство и милосердие. Налоги.	1
17	Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования».	1
18	Мини проект «Русские меценаты».	1
19	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Налоги. Долги. Штрафы.	1
20	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1
21	Практическая работа «Составление собственного плана расходов».	1
22	Практическая работа «Составление собственного плана расходов».	1
23	Семейный бюджет.	1
24	Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	1
<b>Труд – основа жизни (6 ч.)</b>		
25	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека.	1
26	Важность учебного труда школьников. Продукт труда (нематериальный продукт труда).	1
27	Встреча с человеком интересной профессии.	1
28	Экскурсия в библиотеку.	1
29	Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1
30	Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1
<b>Итоговое занятие (4 ч.)</b>		
31-32	Экскурсия в краеведческий музей.	2
33-34	Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>