

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир деятельности»

Срок реализации 4 год

1-4 класс

## Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»

### 1. Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять.

Приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточненную структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, уметь их применять.

Знать правила понимания информации, уметь их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения, уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксации нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Основные требования к метапредметным результатам

к концу четвертого года обучения

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести опыт его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно

относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

## 2. Содержание курса «Мир деятельности»

Раздел/модуль	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Учусь учиться	У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.	Интерактивная лекция. Работа в малых группах. Просмотр обучающих видео-фрагментов. Урок-исследование.	Разработка методики планирование деятельности Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных.
Учимся дружно	Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.	Практическая работа. Урок-игра. Просмотр обучающих видео-фрагментов. Дискуссия.	Конструирование и моделирование, работа в малых группах; систематизация материалов из различных источников, исследование самостоятельно изготовленных моделей общение.
Личностные качества ученика	Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на	Практическая работа. Урок-исследование. Просмотр обучающих видео-фрагментов.	Конструирование и моделирование, работа в малых группах; систематизация материалов из различных источников, исследование самостоятельно изготовленных моделей общение.

	<p>эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.</p>		
<p>Ценности нашей жизни</p>	<p>У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.</p>	<p>Урок-конференция.</p>	<p>Конструирование и моделирование, работа в малых группах; систематизация материалов из различных источников, исследование самостоятельно изготовленных моделей общение.</p>
<p>Учусь познавать мир</p>	<p>Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их</p>	<p>Интерактивная игра. Практическая работа. Просмотр обучающих видео-фрагментов.</p>	<p>Конструирование и моделирование, работа в малых группах; систематизация материалов из различных</p>

	свойства.		источников, исследование самостоятельно изготовленных моделей общение.
--	-----------	--	---------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Учусь учиться... А что это значит?	1
2.	Учусь учиться... А что это значит?	1
3.	Учитель и ученик	1
4.	Я ученик. Правила поведения на уроке	1
5.	Личностные качества ученик Активность на уроке	1
6.	Учимся дружно. Работа в парах.	1
7.	Учимся дружно. Работа в парах.	1
8.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
9.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
10.	Как научиться быть внимательным	1
11.	Затруднение – мой помощник в учении	1
12.	Затруднение – мой помощник в учении	1
13.	Ценности нашей жизни. Здоровье	1
14.	Учимся дружно. Работа в парах	1
15.	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности	1
16.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
17.	Диагностика №1 (входное тестирование)	1
18.	Как выяснить, что я не знаю (СТРУКТУРА ПЕРВОГО ЭТАПА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	1
19.	Зачем ученику домашнее задание	1
20.	Семья – мой помощник в учении	1
21.	Пробное учебное действие	1
22.	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	1
23.	Причины затруднения	1
24.	Причины затруднения	1
25.	Праздник «невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1
26.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
27.	Как проверить свою работу	1
28.	Как проверить свою работу	1
29.	Как проверить свою работу	1
30.	Диагностика №2 (итоговое тестирование)	1
31.	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности	1
32.	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	1
33.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1

#### 2 класс

	Тема	Количество часов
1.	Ценности нашей жизни. Знание	1
2.	Диагностика №1 (входное тестирование)	1
3.	Домашнее задание делаю сам	1
4.	Проверяю свою работу. Подробный образец	1
5.	Проверяю свою работу. Подробный образец	1
6.	Как исправить свою ошибку	1
7.	Как исправить свою ошибку	1
8.	Настроение – мой помощник в учёбе	1
9.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
10.	Учусь называть своё затруднение	1
11.	Как построить новое знание (СТРУКТУРА ВТОРОГО ЭТАПА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	1
12.	Как построить новое знание (СТРУКТУРА ВТОРОГО ЭТАПА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	1
13.	Как построить новое знание (СТРУКТУРА ВТОРОГО ЭТАПА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	1
14.	Учимся дружно. Я – автор, я - понимающий	1
15.	Учимся дружно. Я – автор, я - понимающий	1
16.	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1
17.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
18.	Ставлю цель	1
19.	Ключи к новым знаниям	1
20.	Результат открытия нового знания. Эталон	1
21.	Результат открытия нового знания. Эталон	1
22.	Личностные качества. Целеустремлённость в учебной деятельности	1
23.	Я знаю. Я умею	1
24.	Как выяснить, что я не умею	1
25.	Учимся дружно. Как понять, друг друга без слов	1
26.	Учимся дружно. Как понять, друг друга без слов	1
27.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
28.	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности	1
29.	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности	1
30.	Диагностика №2 (итоговое тестирование)	1
31.	Учусь анализировать	1
32.	Учусь анализировать	1
33.	Учимся вместе. Мы разные – и в этом наша сила	1
34.	К концу года я знаю и умею	1

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Личностные качества. Вера в себя	1

2.	Личностные качества. Вера в себя	1
3.	Учусь запоминать	1
4.	Диагностика №1 (входное тестирование)	1
5.	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения	1
6.	План	1
7.	Учусь составлять план	1
8.	Учусь составлять план	1
9.	Учусь сравнивать	1
10.	Учусь обобщать	1
11.	Учусь обобщать	1
12.	Учусь моделировать	1
13.	Учусь моделировать	1
14.	Учусь наблюдать	1
15.	Секреты успешного выступления	1
16.	Секреты успешного выступления	1
17.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
18.	Секрет понимания	1
19.	Учимся дружно. Что такое диалог	1
20.	Учимся дружно. Что такое диалог	1
21.	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1
22.	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1
23.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1
24.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1
25.	Как научиться применить способ	1
26.	Как научиться оценить свою работу	1
27.	Чувства – мои помощники в учёбе	1
28.	Ценности нашей жизни. Дружба	1
29.	Ценности нашей жизни. Дружба	1
30.	Диагностика №2 (итоговое тестирование)	1
31.	Диагностика умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)	1
32.	Диагностика умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)	1
33.	К концу года я знаю и умею	1
34.	К концу года я знаю и умею	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	
2.	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	
3.	Диагностика знаний №1 (входное тестирование)	
4.	Я учусь с радостью	
5.	Как самостоятельно выполнять задание	
6.	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	
7.	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	
8.	Учусь сотрудничать	
9.	Учусь сотрудничать	
10.	Учусь искать информацию	
11.	Учусь искать информацию	

12.	Учусь работать с текстом	
13.	Учусь работать с текстом	
14.	Учусь классифицировать	
15.	Учусь действовать по аналогии	
16.	Учусь делать проект	
17.	Учусь делать проект	
18.	Учимся дружно. Я – критик.	
19.	Личностные качества ученика. Самокритичность.	
20.	Учимся дружно. Дискуссия	
21.	Учимся дружно. Дискуссия	
22.	Учимся дружно. Дискуссия	
23.	Учимся дружно. Я – организатор.	
24.	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	
25.	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	
26.	Новое знание – часть целого мира	
27.	Учусь подводить итог работы	
28.	Диагностика знаний №2 (итоговое тестирование)	
29.	Диагностика умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)	
30.	Диагностика умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)	
31.	Я – ученик. Мои сильные стороны.	
32.	Я – ученик. Мои сильные стороны.	
33.	К концу 4-го класса я знаю и умею.	
34.	К концу 4-го класса я знаю и умею.	