Приложение к ООП ООО

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир профессий»**

**Срок реализации 1 год**

**6, 7 класс**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

**Личностные**универсальные учебные действия:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные**универсальные учебные действия:

*Регулятивные УУД*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Познавательные УУД*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами;

*Коммуникативные УУД*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

1) сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, химии о системообразующей роли этих предметов в развитии естественных наук, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о биотехнологиях как способе существования, об клеточном строении субъектов, о физической сущности биологических явлений природы по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное явление; умение распознавать проявление изученных биологических факторов в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка информатики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать, описывать и применять на практике;

4) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение различных явлений: умение самостоятельно собирать информацию, Работать с инструкциями, описывать ход процессов и записывать результаты, формулировать выводы;

5) умение объяснять технические и технологические процессы, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на имеющиеся знания;

6) умение характеризовать принципы действия технических устройств по их описанию, используя знания о различных свойствах, явлений и необходимые жизненные закономерности;

7) умение использовать знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений науки и технологий для рационального природопользования;

8) опыт поиска, преобразования и представления информации содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию разного содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу интеллектуального содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

9) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

10) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с современными технологиями, основанными на достижениях современной науки, позволяющие обучающимся рассматривать техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

**Экскурсия** - это реальная возможность решения многих воспитательных задач:

* воспитание гражданственности;
* нравственных чувств и эстетического сознания;
* трудолюбия, развитие творческого потенциала и детей, и родителей;
* воспитание ценностного отношения к истории, к кружающей среде, к миру профессий;
* воспитание уважения к родителям, к семье, к профессии, а это одно из важных направлений в работе. А путешествия, экскурсии, различные поездки укрепляют взаимоотношения в семье, способствуют появлению общих интересов, создают темы для общения по миру профессий, а также созданию дружного коллектива ребят и родителей в классе.

Так как экскурсионная программа преследует целый ряд учебных и воспитательных задач, экскурсии можно разделить на несколько групп:

* учебная цель – усвоение детьми знаний по учебному предмету;

краеведческие (знакомство с историей и культурой родного края и народов мира);

* общеобразовательная цель – расширение общего культурного кругозора;
* культурно-воспитательная цель – усвоение знаний в сочетании с воспитанием;
* Профориентационная цель – ознакомление с понятиями «профессия», «специальность»;

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Формы организации** | **Вид деятельности** |
| **Вводное занятие (1 ч.)** | Техника безопасности на занятиях. Цель и задачи программы. План работы на учебный год. | Урок - лекция | Фронтальное занятие |
| **Профессии современного мира (8 ч.)** | Информация о современных профессиях. Предприятия  г. Мурманска и современные профессии. Перспективы развития предприятий  г. Мурманска.  Учебных заведения г. Мурманска. | Интерактивная лекция. Практическая работа. Урок-исследование. Просмотр обучающих видео-фрагментов. | Демонстрация изучаемых объектов  (картины, плакаты, диапозитивы, фильмы и т.д.) Профориентационные игры. |
| **Краеведческая деятельность**  **(8 часов)** | Посещение музеев, выставок, встреча с интересными людьми-профессионалами своего дела. | Интерактивные лекция. Работа в группах. Просмотр обучающих видео - фрагментов.  Кейс по выбору учащегося.  Урок- исследование.  Погружение  профориентационного характера. | Самостоятельное выполнение исследовательских заданий по краеведению.  Диагностика умений и способностей. |
| **Экскурсионная деятельность**  **(15 ч.)** | Предприятия, организации, учебные заведения  г. Мурманска и Мурманской области. | Интерактивные видео-обзоры. Работа в группах. | Офлайн и онлайн -экскурсии. |
| **Итоговые занятия, (2 ч)** | Итоговая конференция. | Урок-конференция. | Представление отчета в виде презентации.  Представление отчета в виде доклада.  Слушание и анализ докладов одноклассников. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)** | | |
|  | Техника безопасности на занятиях. Цель и задачи программы. | **1** |
| **Раздел 2. Профессии современного мира (8 ч.)** | |  |
|  | Новые профессии на рынке труда – аудитор. | **1** |
|  | Новые профессии на рынке труда – брокер. | **1** |
|  | Новые профессии на рынке труда – дилер. | **1** |
|  | Новые профессии на рынке труда – логистик. | **1** |
|  | Новые профессии на рынке труда – промоутер. | **1** |
|  | Новые профессии на рынке труда – имиджмейкер. | **1** |
|  | Новые профессии на рынке труда –мерчендайзер. | **1** |
|  | Новые профессии на рынке труда – маркетолог. | **1** |
| **Раздел 3. Краеведческая деятельность (8 часов)** | | |
|  | Обзор афиш города Мурманска и Мурманской области. Знакомство с сайтами культурной жизни городов Кольского заполярья | **1** |
|  | Посещение мурманского краеведческого музея. Обзорная экскурсия по краеведческому музею. Посещение интерактивной программы «История Кольского края». | **2** |
|  |
|  | Посещение Мурманского областного художественного музея. Русские промыслы России. | **1** |
|  | Посещение Мурманского областного художественного музея. Музейный урок «Арктика глазами художников» | **1** |
|  | Просмотр фильма «Там, где наш дом» в рамках международного фестиваля «Северный характер» | **1** |
|  | Посещение музея Атомный ледокол имени В.И. Ленина | **1** |
|  | Посещение музея Мурманского торгового порта | **1** |
| **Раздел 4. Экскурсионная деятельность (15 ч.)** | | |
|  | Экскурсия в Государственное областное казённое учреждение Государственный архив Мурманской области | **1** |
|  | Онлайн-экскурсия на АО «Кольская ГМК» | **1** |
|  | Экскурсия в Мурманский индустриальный колледж | **1** |
|  | Экскурсия в Депо Мурманского электротранспорта | **1** |
|  | Экскурсия в "Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и измерений в Мурманской области". | **1** |
|  | Экскурсия в ГАПОУ "Мурманский медицинский колледж" | **1** |
|  | Экскурсия в ОАО Воентелеком | **1** |
|  | Экскурсия на Мурманская ТЭЦ | **1** |
|  | Экскурсия в Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И. Месяцева | **1** |
|  | Экскурсия в Мурманская Областная Клиническая больница имени П. А. Баяндина | **1** |
|  | Онлайн-Экскурсия на Судоремонтный завод Нерпа | **1** |
|  | Экскурсия в Мурманское управление по Гидрометеорологии и Мониторингу Окружающей Среды | **1** |
|  | Экскурсия в Мурманский строительный колледж имениН. Е. Момота | **1** |
|  | Экскурсия в ПАО РОстелеком | **1** |
|  | Экскурсия в ГАПОУ МО Мурманский педагогический колледж | **1** |
| **Раздел 5. Итоговая конференция (2 ч.)** | | |
| 33-34 | Итоговая конференция | **2** |
| Итого | | **34** |